**Emotieregulatie en geweld in het gezin**

**ontstaan, beloop, diagnostiek, indicatiestelling, taxatie en behandeling**

**GITP PAO**

* emotieregulatieproblemen in ontwikkelingsperspectief
* effect van geweld in het gezin op de gehechtheidsontwikkeling
* risicotaxatie van geweld in het gezin
* diagnostiek en indicatiestelling bij emotieregulatieproblemen en geweld in het gezin
* verschillende behandelvormen bij emotieregulatieproblemen en geweld in het gezin
* *blended learning* cursus: integratie van online leren, klassikaal leren en praktijkleren

###### **Inleiding**

Dat geweld in het gezin directe gevolgen heeft voor de ouder-kind relatie en daarmee de hechting negatief beïnvloedt, was al langer bekend. Recent onderzoek toont aan dat de gevolgen van vroege traumatisering op de ontwikkeling van kinderen verder gaan. Vanuit ontwikkelingspsychologisch perspectief is hechtingsproblematiek een belangrijke voorspeller van psychopathologie op latere leeftijd. Het stoppen van het geweld en het herstellen van de ouder-kind relatie verbetert de ontwikkeling van gehechtheid en werkt zo beschermend. In Nederland wordt vanwege dit inzicht steeds meer gestreefd naar het voorkomen van uithuisplaatsing of tijdelijke uithuisplaatsing. Het kind zal dus in veel gevallen terug gaan naar het gezin van herkomst. Dit vergroot de noodzaak voor behandeling vanuit dit perspectief. Daarbij is gedegen diagnostiek naar de rol van zowel risicofactoren als beschermende factoren van belang om te begrijpen hoe deze factoren in de interactie tussen kind en opvoeder bijdragen aan de (on)veiligheid in het gezin. Wat betreft de risicofactoren moet gedacht worden aan zowel (het getuige zijn van) huiselijk geweld als kindermishandeling (emotioneel, fysiek en verwaarlozing).

Als emoties niet goed herkend worden bij jezelf of onvoldoende of onhandig geuit geworden, kan dat problemen geven in het dagelijks functioneren. Wanneer dit vaker gebeurt of steeds bij dezelfde soort emotie (bijvoorbeeld vaker bij verdriet of bij boosheid) kan men spreken van ‘Emotieregulatie problemen’. Iemand reageert bijvoorbeeld heel heftig op iets omdat hij het gevoel heeft overspoeld te worden door emoties. Of iemand houdt zich juist steeds in, reageert nauwelijks op emotionele situaties, omdat ze krampachtig probeert de controle niet te verliezen over haar emoties.

Emotieregulatie problemen vormen een symptoom of kenmerk van verschillende andere stoornissen en problemen (bijvoorbeeld bij persoonlijkheidsproblematiek), maar vormen vaak ook de basis voor latere psychische problemen (bijvoorbeeld voor angst- en stemmingsklachten).

Het begrip Emotieregulatieproblematiek wordt gebruikt als een verzamelnaam voor alle problemen die zich kunnen voordoen op het gebied van emoties waarnemen, herkennen en uiten of beheersen.

In de hulpverlening van zowel jeugdigen als volwassenen is het belangrijk om problemen in de emotieregulatie af te zetten tegen wat bekend is over de normale emotionele ontwikkeling. Wanneer zijn emotionele problemen normaal en wanneer zijn ze een indicatie dat er meer aan de hand is? Wanneer grijp je in en wat is dan de beste aanpak? Belangrijk is kennis van verschillende oorzaken van emotieregulatie problemen, ervaring in het doen van gedegen diagnostiek en het herkennen van de risicofactoren. En vaardigheid in het bepalen wat nodig is aan behandeling of begeleiding om de problemen aan te pakken of te leren beheersen. En hoe hangen emotieregulatiestoornissen samen met onveiligheid in het gezin?

In deze GITP PAO cursus bekijken we geweld in het gezin en de effecten hiervan op de emotieregulatie bij kinderen en volwassenen vanuit een ontwikkelingsperspectief en gaan we in op taxatie en behandeling.

Deze cursus is gebaseerd op de principes van *blended learning*: integratie van online leeractiviteiten, klassikale cursusuren en huiswerk (literatuurstudie en toepassingsopdrachten).

###### **Doelgroep**

Deze cursus is bedoeld voor professionals in zowel de jeugd- als volwassenenhulpverlening.

Psychologen, orthopedagogen, gedragsdeskundigen/gedragswetenschappers, psychodiagnostisch medewerkers, jeugdzorgwerkers. NB. Het is belangrijk dat u werkzaam bent met jongeren en/of hun gezinnen zodat u eigen casuïstiek kunt inbrengen en verschillende technieken kunt oefenen.

**Doelstellingen**

Na afloop van deze cursus bent u in staat emotieregulatie problemen bij jeugdigen en volwassenen te plaatsen in een ontwikkelingspsychologisch perspectief. U bent beter in staat een inschatting te maken van de ernst van de problematiek. U heeft kennis van het ontstaan van emotieregulatie problemen en weet welke interventies voor jeugdigen en hun gezin geschikt zijn voor het behandelen ervan. Tenslotte heeft u geoefend met casuïstiek op het terrein van geweld in het gezin en emotieregulatie problemen. Met betrekking tot het onderwerp ‘geweld in het gezin’ bent u aan het einde van deze cursus in staat om geweld in gezinnen te (h)erkennen, te taxeren en bent u in staat om adequaat te handelen in het belang van de veiligheid van het kind.

Specifiek:

* Bent u beter in staat om verschillende geweldspatronen te onderscheiden.
* Heeft u kennis van verschillende risicofactoren die de gezonde ontwikkeling van het kind kunnen beïnvloeden.
* Kunt u een globale taxatie van geweld in het gezin uitvoeren.
* Heeft u geoefend met verschillende gesprekstechnieken voor het bespreken van – vermoedens van - onveiligheid in het gezin.
* Bent u beter in staat indicaties voor begeleiding en behandeling te stellen.

###### **Werkwijze**

De cursus is opgebouwd uit drie onderdelen: online cursusuren, klassikale cursusuren en huiswerkuren.

De online cursusuren bestaan uit de volgende opbouw:

- Online kennismaking: uitleg over de cursus door de docenten aan de hand van een ingesproken powerpoint en videobeelden. De cursisten stellen zich aan elkaar en aan de docenten voor op het discussieforum

* Theoriepresentaties: verschillende thema’s worden aan de hand van powerpointpresentaties, met ingesproken tekst ingeleid, geïllustreerd met praktijkvoorbeelden en video’s.
* DVD met kijkopdracht: per DVD worden er vooraf een aantal vragen gesteld waar de cursist tijdens of na het kijken van de DVD antwoord op kan geven.
* Online opdracht: deze opdracht kan bestaan uit het invullen van een model aan de hand van een casus of het uitwerken van verschillende stappen aan de hand van een casus.
* Online Zelftest: Nadat de cursist de huiswerkopdrachten of literatuur ter voorbereiding van een cursusdag maakt hij/zij een aantal open-/meerkeuzevragen over de doorgenomen stof. Hij/zij krijgt hierbij direct het antwoord te zien. Zo kan de cursist nagaan in hoeverre hij/zij de stof beheerst.
* Online Discussievraag: Door het stellen van een prikkelende vraag over de bestudeerde stof, stimuleer je actievere verwerking van de stof. Hierbij is het belangrijk dat de stelling geen goed-of-fout vraag is, omdat dit tot een minder kritische en diepe reactie leidt.
* Online Vragenronde: Na de hele voorbereiding zoals hierboven beschreven, stellen de cursisten nog een vraag aan de docent, met betrekking tot de bestudeerde stof. Deze vraag kan dan tijdens de cursusdag gericht beantwoord worden. Bovendien laat dit cursisten nadenken over de stof, wat activerend werkt.

De klassikale cursusuren bestaan uit de volgende opbouw:

* Bespreken van literatuur en online opdrachten middels een verdiepende presentatie van cursisten.
* Bespreken van literatuur en online opdrachten aan de hand van plenaire discussie
* Oefenen aan de hand van (eigen) casuïstiek/rollenspellen
* Koppeling naar de eigen praktijk.

De huiswerkuren bestaan uit literatuurstudie en toepassingsopdrachten. Vóór elke klassikale bijeenkomst wordt door de cursist geoefend met een toepassingsopdracht die in de vorige lesdag is besproken. Het gaat om het oefenen in de praktijk van een specifieke techniek of theorie die is behandeld in de les. Dit wordt tijdens de volgende lesdag klassikaal nabesproken.

**Programma**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Bijeenkomst** | **Online cursusuren** | **Klassikale cursusuren** | **Onderwerp** |
| 1 | 4 uur | 6 uur | Normale emotionele ontwikkeling bij kinderen en jeugdigen; ontstaan van emotieregulatie problemen |
| 2 | 4 uur | 6 uur | Normale ontwikkeling en de invloed van het systeem en de context op de ontwikkeling. |
| 3 | 4 uur | 6 uur | Taxatie van geweld in het gezin |
| 4 | 4 uur | 6 uur | Implicaties voor behandeling bij geweld in het gezin |
| 5 | 4 uur | 6 uur | Herkennen van emotieregulatie stoornissen bij kinderen en jongeren |
| 6 | 4 uur | 6 uur | Behandeling en interventies |

Totaal 60 cursusuren. Het aantal huiswerkuren schatten wij op circa 73 uur. Het totaal aantal studiebelastingsuren komt daarmee op 133 uur.

**Literatuur**

Prins, P., Braet, C. (red.) (2014), *Handboek Klinische ontwikkelingspsychologie*, 2e druk. Bohn Stafleu van Loghum, ISBN 9789036804943. Over dit boek moet je zelf beschikken. Aanvullende literatuur wordt ter beschikking gesteld via de online leeromgeving.

**Docenten**

* mw. drs. Maryke Wolters-Geerdink, GZ-psycholoog BIG, cognitief gedragstherapeut VGCt®. Werkzaam als GZ-psycholoog in opleiding tot specialist (klinisch psycholoog-BIG) bij GGZinGeest.
* mw. drs. J. Yntema, Orthopedagoog, GZ-psycholoog BIG, cognitief gedragstherapeut VGCt®. Werkzaam als behandelaar vanuit haar eigen praktijk psychologenpraktijk Yntema, Family Supporters Amsterdam en Terminal 18; en werkzaam als Pro Justitia rapporteur (NRGD) voor het NIFP en verbonden aan het Diagnostisch Expertise Centrum.

**Certificaat, toetsing, accreditatie**

Je ontvangt een GITP PAO-certificaat op basis van aanwezigheid (minimaal 75%) en actieve deelname. Voor een certificaat met accreditatie is minimaal 90% aanwezigheid en een voldoende voor de toets vereist. De toets omvat voor elke cursist een schriftelijk tentamen (theorietoets) aan het einde van de cursus en - afhankelijk van de leerstijl van de cursist - de keuze uit een casusbeschrijving aan de hand van de literatuur *of* een verdiepende literatuurpresentatie tijdens de cursus, te beoordelen door de docenten.

De aanwezigheidseisen zijn gericht op de klassikale cursusuren. De online cursusuren dienen voor 100% volbracht te zijn voor certificering. Het gaat erom dat alle opdrachten volledig doorlopen zijn. Er wordt dan niet gelet op de correctheid van de antwoorden.

*Accreditaties:*

1. registratie NVO Orthopedagoog-Generalist / NIP Kinder- en Jeugdpsycholoog: aangevraagd
2. herregistratie NVO Orthopedagoog-Generalist / NIP Kinder- en Jeugdpsycholoog: aangevraagd
3. Registerplein: aangevraagd
4. SKJ Jeugdzorgwerker: aangevraagd